



# 스웨덴 실업계고의 기업체 견습제도

손혜경 (스웨덴 옘살라대학교 경제사학과 박사)

## ■ 들어가는 말

스웨덴은 2011년에 새롭게 고등학교제도 개혁을 단행하였다. 이 시기의 고등학교 교육개혁은 고등학교 교육의 질을 향상시키고, 전국에 걸쳐 보다 더 중앙집중적이고 평등하고 공정한 교육을 제공하려는 취지에서 이루어졌다. 또한 이러한 개혁은 고등학교 교육과 노동시장과의 연계성을 높이려는 취지로 이루어졌는데, 이를 달성하기 위해 고등학교에 새로운 학점제도와 새로운 교육프로그램을 도입하였다.<sup>1)</sup> 새로운 고등학교 교육프로그램에 의하면 현재 스웨덴에는 고등학교 입학 자격이 갖추어진 학생들을 위해 18개의 교육프로그램이 있으며, 이 중 6개 프로그램은 대학교육을 준비하는 과정이고 12개는 졸업 후 취업을 목표로 하는 실업계 교육 프로그램이다. 아래에서는 우선 스웨덴의 전반적인 실업계 교육프로그램에 대해 살펴보고, 그 다음으로 일반 실업계 고등학교 과정 중 현장실습 및 실업계고 내 기업체 견습 프로그램을 살펴보고자 한다. 마지막으로 기업체에서 견습을 위주로 하는 교육프로그램과 취업으로의 연결 구조를 살펴보고자 한다.

1) Gy 2011, Om Gymnasierefomen 2011, <http://www.gy2011.nu>

## ■ 스웨덴 실업계고 교육프로그램

2011년 도입한 새로운 고등학교 교육제도에 따라 실업계 고교는 직업교육의 수준을 높이기 위해 영어, 수학, 스웨덴어 및 기타 등 5개의 과목에서 기본교육 수준에 도달한 학생에 대해서만 입학할 허가하고 있다.<sup>2)</sup>

실업계 고등학교 졸업장을 받기 위해서는 전체 2,500학점 중 최소 2,250학점을 취득해야 하며, 이 중 스웨덴어 또는 제2외국어로서의 스웨덴어, 영어, 수학을 통과해야 한다. 또한 졸업논문 또는 졸업작품 등의 프로젝트를 제출해야 하고, 전공 분야 과목에서 최소 400학점을 취득해야만 한다.<sup>3)</sup>

<표 1>은 12개의 실업계 교육 프로그램을 보여준다. <표 1>이 보여주는 것처럼 이런 12개의 실업계 교육 프로그램은 또 다시 전문영역에 따라 세분된다. 몇 개의 교육은 사실상 대학을 목표로 하는 교육과 약간 겹치는 경우도 있는데, 중요한 것은 모든 실업계 교육이 실용성에 중점을 둔다는 것이다.<sup>4)</sup>

스웨덴의 경우 실업계 교육프로그램은 학교에서의 실업 교육을 위주로 하는 일반 프로그램과 기업체에서의 견습을 위주로 하는 교육프로그램으로 나누어진다. 다시 말하면 기업체 견습을 위주로 하는 교육은 실업계 교육프로그램 중 한 가지를 선택사항이라고 할 수 있다. 기업체 견습을 위주로 하는 프로그램일 경우 전체 교육의 2분에 1이 학교가 아닌 기업체에서 이루어진다는 점이 중요하다. 아래에서는 우선 일반 실업계 고등학교 재학생들의 현장실습을 검토하고, 다음으로 기업체 견습을 위주로 하는 실업계 고등학교 학생프로그램을 살펴보고자 한다.

2) 스웨덴의 경우 기초교육 기간은 9년인데 9학년 재학 이후 고등학교 입학자격이 갖추어지지 않은 학생들에게는 두 가지 선택의 길이 있다. 초등학교를 2년간 추가로 다니거나 또는 고등학교의 교육소개 프로그램(Introduktionsprogram)에 등록해서 고등학교를 다니는 것인데, 이들이 고등학교 입학 자격 조건을 갖추는 대로 실업계고 또는 대학교육을 준비하는 고등학교에 진학해서 계속 공부를 할 수 있다. 교육소개 프로그램은 다섯 종류가 있으며 모두 학생들 개개인의 조건에 맞추어 교육이 이루어진다는 것이 특징이다(Skolverket(2013. 10. 2), Introduktionsprogram).

3) Skolverket, 2011, *Gymnasiala larlingsutbildning och arbetsplatsforlagda larande*, Gymnasieskola 2011 [http://www.utbildningsinfo.se/polopoly\\_fs/1.1505!/Menu/article/attachment/larling\\_broschyr.pdf](http://www.utbildningsinfo.se/polopoly_fs/1.1505!/Menu/article/attachment/larling_broschyr.pdf)

4) Skolverket(2014. 3. 5), *Gymnasieutbildning*, <http://www.skolverket.se/skolformer/gymnasieutbildning>

〈표 1〉 실업계고 교육프로그램

교육 프로그램명	전문영역	교육 프로그램명	전문영역
아동 및 여가생활	여가 생활 및 건강관리와 관련한 직업 교육과 관련한 직업 사회복지와 관련한 직업	호텔 및 관광	호텔과 컨퍼런스 관광 및 여행
건물 및 시설	철도건설 구멍 뚫기 전문 페인트공	산업기술	각종 기계운영 안전점검 및 영선 기계처리기술 기계생산 및 기계기술 용접
전기 및 전력	자동화 전기기술 컴퓨터 및 전력 건물 및 시설관리	농업, 임업, 정원 및 동물	동물 농업 임업 정원
자동차 및 교통수단	화물관리 차체부문정비 자동차 도장 화물차 및 이동장비 정비 승용차 및 기타 운송수단 정비	레스토랑 및 식료품	제빵 및 제과 신선한 제품, 델리 및 식사서비스 대규모식당 부엌 및 출장 음식서비스
상업 및 행정	행정서비스 상업서비스	상하수도 및 건물관리	건물 정비 냉·온 펌프 정비기술 환기 상하수도
수공예	섬세공예 원예사 미용사 직물디자인 기타수공예	보건 및 복지	보건복지와 관련된 다양한 직업, 예를 들어 일반 보건 복지 시설, 노인요양원, 정신병자 수용시설, 기능장애자 시설 근무자

### 일반 실업계 고등학교 과정 중 현장실습(APU - Arbetsförlagd utbildning)<sup>5) 6)</sup>

고등학교 과정 중 특정 직업교육을 받는 학생들의 현장실습은 보통 15주간에 걸쳐서 이루어진다. 1주간의 현장실습은 학교에서 23시간의 교육에 버금간다.

5) Jobb & Skola, 직업과 학생 홈페이지, <http://www.jobbochskola.se/portal/apu-arbetsforlagd-utbildning-i-gymnasiet>

6) 실업계고가 아니고 일반대학 진학을 목표로 하는 고등학교에서도 학생들은 최소 5주간에 걸친 직장체험을 하도록 되어 있다.

사업주가 직업교육을 받고 있는 고등학교 학생을 현장실습으로 받아들일 때는 그 동기가 다양할 수 있다. 예를 들어, 사업주는 특정 사업 분야나 특정 회사의 업무를 보여줄 수 있고, 여러 가지의 직업을 보여 줄 수 있으며, 학생들에게 어떤 지식이 사업장에 필요한가를 보여줄 수 있다. 또한 사업주는 학생들에게 회사의 긍정적인 이미지를 보여줄 수 있고, 학생들이 특정 사업 분야나 특정 회사에 대해 어떤 견해를 가지고 있는지를 알 수 있다. 위에 열거한 사항은 앞으로 사업주의 인재 고용 시 도움을 줄 수 있으며, 회사의 영업력을 높이고 회사를 홍보하는 데에도 도움이 될 수 있다.

일반적으로 직업 고등학교 학생들은 현장실습(APU-praktik)을 나가기 전에 현장실습을 위한 준비를 철저히 하도록 되어 있다. 각 사업 분야별로 오늘날 현장에서 학생들은 어떠한 선지식이 필요한지, 어떤 규칙과 규정을 따라야 하는 것인지를 배우는 것이다. 학생 개개인이 현장실습 전에 준비를 철저히 하여 현장실습장에서 어떤 업무를 수행할 것인지와 어떤 질문을 할 것인지를 미리 준비하도록 되어 있다. 또한 현장실습 후에 학생들은 자신들이 현장에서 배운 지식과 경험을 동기들과 교사 앞에서 설명하도록 되어 있다.

스웨덴이 운영하고 있는 직업과 학생 홈페이지(각주 5의 URL 참고)에 직업교육을 받는 학생들을 위한 현장실습 자리를 등록할 수 있다. 이 데이터베이스에 학생들이 해야 할 업무를 기록하면 이 기록이 자동적으로 처리되어 학생들 스스로 자신들의 현장실습 자리를 예약할 수 있다. 사업주는 몇 명의 학생을 현장실습으로 받아들일 수 있는지와 어떤 종류의 직업 고등학교를 원하는지를 명시하도록 되어 있다. 이렇게 학생 수와 직업 분야를 명시한 데이터가 입력되면 사업주는 학생들로부터 현장실습을 할 수 있는지에 대해 계속 질문을 받을 필요가 없게 되는 것이다. 학생들이 현장실습을 등록하면 사업주는 그들의 현장실습 요청사항을 이메일로 통보받게 된다. 이런 식으로 운영됨으로써 관련자 모두(예를 들어 사업주, 진로교육 및 기업체의 견습 담당교사, 학생 등)의 시간을 절약하고 있다.<sup>7)</sup>

직업고등학교 학생들은 현장실습 업무와 현장실습장 선택에 있어 상당히 많은 배려를 받도록 되어 있다. 직업교육을 담당하는 학교와 교사는 현장실습을 하는 학생들이 위험에 노출되지 않는 현장실습장을 선택하도록 되어 있다. 특히 현장실습 중 담당하는 업무는 실습 학생 본

7) Ibid.

인의 연령과 성숙도에 적합한 업무여야 하며, 현장실습 중 작업환경에 대한 직접적인 책임은 사업을 운영하는 자가 맡도록 되어 있다. 즉 사업주가 책임을 진다는 것이다.

직업고등학교 학생들의 현장실습에는 교육 과정에 포함되어 있는 위험한 업무도 있을 수 있다. 때때로 학생들이 현장실습 중 위험한 업무를 수행해야 할 필요가 있는 경우 의사의 진단서가 필요할 수도 있다.<sup>8)</sup>

현장실습을 하는 학생들의 업무 시간은 직업학교 교장이 특별히 정하지 않는 이상 현장실습장의 업무시간과 동일해야 한다. 스웨덴의 경우 미성년자, 즉 18세 이하의 어린이와 청소년들이 어떤 일을 할 수 있으며 어떤 실습을 할 수 있는지에 대한 특별 규정이 있다. 이 규정은 노동환경법에 제시되어 있고 홈페이지([www.av.se](http://www.av.se))와 “어린이와 청소년은 이렇게 일을 해야 한다”라는 제목의 안내서에도 나와 있다.<sup>9)</sup>

### 기업체 견습을 위주로 하는 프로그램

기업체 견습을 위주로 하는 프로그램일 경우 전체 교육기간 중 최소 2분의 1에 해당하는 교육기간을 학교 외부의 기업체에서 진행하도록 되어 있다. 이는 전체 실업계고등학교 학생 중 1,250점은 견습을 통해 취득해야 한다는 의미이다. 이는 일반 실업계 학생들의 현장실습이 15주인 것과 비교할 때 50주의 교육이 현장에서 이루어진다는 의미이다.<sup>10)</sup> 고등학교 학생이 기업체에 나가 견습을 하는 경우 견습의 시작은 모든 학년에서 할 수 있다. 최근에는 고등학교 교육을 완전히 마친 후 4년째에도 기업에 나가 견습을 할 수 있도록 허용하였다.<sup>11)</sup> 또한 이전에는 실업계 고등학교 교육프로그램에 따라 기업에서 견습을 하는 경우 학생에 대해서는 경제

8) Ibid.

9) 스웨덴 노동환경 감독청의 홈페이지([www.av.se](http://www.av.se)), “Så får barn och ungdomar arbeta”, [http://www.av.se/dokument/publikationer/adi/adi\\_043.pdf](http://www.av.se/dokument/publikationer/adi/adi_043.pdf)

10) Skolverket(2012. 4. 23), “Många elever hoppade av lärlingsutbildning”, <http://www.skolverket.se/press/pressmeddelanden/2012/manga-elever-hoppade-av-larlingsutbildning-1.173811>

11) Skolverket(2014. 3. 6), “Fortydligande i gymnasieförordningen om apl på lärlingsutbildning”, <http://www.skolverket.se/skolformer/nyhetsarkiv/2014/fortydligande-i-gymnasieförordningen-om-apl-pa-larlingsutbildning-1.215985>

적 보상이 제공되지 않았으나, 2014년 1월부터는 경제적 보상금을 신청해 받을 수 있게 되었다.<sup>12)</sup> 현재 경제적 보상금은 월 1,000크로나이다.<sup>13)</sup>

기업체 견습을 위주로 하는 프로그램일 경우 학교와 기업체는 긴밀한 협력관계를 유지하며 교육을 진행한다. 이 프로그램에 참여하는 학생들은 우선적으로 학생이 거주하는 지역 또는 거주하는 지역과 계약을 맺은 지역에 위치한 기업체에서 견습할 수 있다. 만일 학생이 거주하는 지역에 견습할 기업체가 없는 경우 거주하는 지역과 계약을 맺은 지역에 위치한 기업체에서 할 수 있도록 되어 있다.<sup>14)</sup> 견습 시에는 학생 본인과 담당교사가 교육과정에 따라 기업체에서 근무하게 되며 현장지도자가 지도를 하도록 되어 있다. 견습에 대한 성적평가는 담당교사와 현장지도자가 상의해 하도록 되어 있으며, 담당교사는 학생이 견습을 하는 동안 계속 기업체를 방문해 학생의 실업교육 진행사항을 점검하도록 되어 있다.<sup>15)</sup>

견습생일 경우 각 기업체의 작업조건에 따라 일하는 시간에 차이가 있을 수 있는데, 예를 들어 오전 7시에 일을 시작할 수도 있고 또는 오후 12시에 시작해서 20시에 종료할 수도 있다. 또한 견습을 할 경우에는 학교보다 먼 거리로 통근을 할 수도 있으며 견습하는 동안에 학교에서 배우는 과목에 대해서도 시간을 투자해 공부해야 할 경우도 있다. 기업체 견습을 위주로 하는 실업계 고등학교 교육프로그램은 현장에 대한 경험의 기회를 늘리고 인맥을 넓히는 기회가 될 수 있어 궁극적으로는 교육을 마친 후 취업할 수 있는 기회를 증가시킬 수 있다. 모든 실업계 고등학교 교육프로그램은 특별하게 명시하지 않은 이상 최소 15주간 한 개 이상의 기업체에 진출하여 현장경험을 쌓도록 되어 있다.

기업체 견습을 위주로 하는 실업계 고등학교 교육프로그램의 경우에도 입학 을 위해서는 스웨덴어/제2외국어로서의 스웨덴어, 영어, 수학 등 최소한 5개의 과목을 통과해야만 한다. 또한 기업체 견습을 위주로 하는 교육프로그램에 참가하는 학생이나 학교에서의 실업 교육을 위주로 하는 프로그램에 참가하는 학생 모두 자신의 교육프로그램을 디자인해서 대학에 갈 수 있

12) Ibid.

13) CSN(2014. 3. 6), email interview.

14) Skolverket(2014. 3. 6), Gymnasial lärlingsutbildning, <http://www.skolverket.se/fran-skola-till-arbetsliv/larlingsutbildning/gymnasial-larlingsutbildning-1.214589>

15) Ibid.

는 자격을 갖추 수 있는 기회가 주어진다. 또한 전문영역에 상관없이 모든 실업계 교육프로그램에 참가하는 학생은 미래에 직업대학에 진학할 자격이 주어진다.<sup>16)</sup>

기업체 견습을 위주로 하는 프로그램의 운영을 위해 2단계의 직업교육위원회가 운영된다. 첫 번째 단계는 지역 직업교육위원회(Lokala Programrad)이며, 두 번째 단계는 전국 직업교육위원회(Nationella Programrad)이다.

지역 직업교육위원회는 학교와 기업체 간의 협력기관이다. 지역 직업교육위원회는 일반 실업계 고등학교의 현장실습을 위한 교육프로그램 개발에 참여하며 지역에 적합한 견습생을 위한 직업교육을 개발하는 책임을 맡고 있다. 한편 전국 직업교육위원회는 스웨덴 교육청이 전국적으로 12개의 실업계 교육프로그램 운영을 위해 설치한 위원회이다. 이 위원회에는 실업계 교육과 각 직업에 대해 전문지식이 있는 기업체 대표, 지역 대표, 학교 대표 등이 위원으로 일을 하고 있으며, 이 위원회는 스웨덴 교육청의 자문 역할을 하고 있다. 이 위원회는 노동시장의 변화에 맞추어 향후 필요한 직업교육 또는 직업교육의 내용 등을 결정한다. 또한 이 위원회는 실업계 고등학교 졸업생들이 어떤 졸업 프로젝트를 해야 할 것인지, 어떤 식으로 평가를 실시할 것인지 등에 대한 자문도 제공한다.<sup>17)</sup>

### 기업체에서 견습을 위주로 하는 교육프로그램과 취업으로의 연결 구조

스웨덴 고등학교에서 기업체 견습을 위주로 하는 교육프로그램은 2008년부터 실험기간에 들어가 그 실행기간이 그리 길지 않다고 할 수 있다. 2011년에 스웨덴 교육청은 이 새로운 교육 프로그램을 본격적으로 도입하기 전에 3년간의 실험기간에 대한 평가를 실시한 바 있다. 그에 의하면 2008년 이후 3년간 약 13,000명의 학생이 이 교육프로그램에 참가한 것으로 나타났다. 이들 중 최초 2년간에 약 35%가 중도에 포기하였으며, 약 44%만이 3년의 교육 후에 졸업장을

16) GÖTEBORGSREGIONENS KOMMUNALFÖRBUND(2014. 3. 6), Gymnasial lärlingsutbildning, <http://www.grkom.se/skolautbildning/grutbildning/gymnasieskolan/larlingsutbildning.4.617428bd117abc0da4880002127.html>

17) Skolverket(2014. 3. 6), Gymnasial lärlingsutbildning, <http://www.skolverket.se/fran-skola-till-arbetsliv/larlingsutbildning/gymnasial-larlingsutbildning-1.214589>

취득하였고, 단지 30%의 학생들만이 대학에 진학해 계속 공부할 수 있는 성적을 취득하였다. 또한 졸업한 학생 중 단지 50%만이 졸업 후 취업을 한 것으로 알려졌다. 이와 달리 일반 실업계 교육 참가자들의 경우 68%가 고등학교 졸업장을 취득하였으며, 56%의 학생들이 대학에 진학해 계속 공부할 수 있는 성적을 취득하였다.<sup>18)</sup> 기업체에서 견습을 위주로 하는 교육프로그램을 중도에 포기한 학생들의 대부분이 학교에서 실습을 주로 하는 일반 실업계로 전학한 경우가 대부분인 것으로 밝혀졌다. 이는 학생들이 기업체에서의 견습이 본인의 생각과 달리 잘 진행되지 않은 이유도 있고, 또한 사실상 이 프로그램에 참가한 학생들이 고등학교 진학 전 이미 학교 생활에 어려움을 겪고 있는 학생들이라 학업을 중도에 포기하는 비율도 높은 이유도 있다. 이들 고등학교 중도 탈락자들의 대부분이 청년 실업자를 구성하고 있다고 볼 수 있다.

## ■ 나오는 말

직업교육에 참가하는 학생들의 현장실습을 받아들이는 사업주는 미래의 인재 채용 시에 큰 도움을 받을 수 있다. 이미 특정 직업에 관심이 높은 학생들이 교육받은 분야의 사업장에 직접 들어가서 실습을 함으로써 더욱 심도 깊은 훈련을 받을 수 있으며, 본인들이 이론적으로 받은 교육을 현장에서 더욱 발전시킬 수 있는 기회를 얻게 되는 것이다. 사업주는 이런 학생들을 현장 실습생으로 받아들이면 자신들의 사업에 직접적인 효과를 얻을 수 있게 된다.

실업계 고등학생들의 현장실습 또는 견습의 내용은 물론 학생들이 선택한 기업체의 특징에 따라 약간의 차이가 있을 수 있다. 중요한 것은 기업체에서의 견습과 현장실습을 위한 선택이 학생들 본인의 관심사에 따라 결정하게 되어 있다는 것이다. 기업체에서 견습이 중요한 이유는 학생들이 접근하기 어려운 성인들의 직업세계를 알게 될 기회가 된다는 것이다. 또한 학생들이 현장에서 근무하면서 근무시간 준수 및 직장 내 예절을 배우고, 미래의 직업에 대한 영감을 획득할 수 있다는 점이다. 특히 기업체 견습을 통해 미래의 직업 선호도에 따라 고등학교 진학 시 어떤 교육프로그램을 선택할 것인가를 결정하는 데 도움을 받을 수 있다. 그리고 한 가지

18) Skolverket(2012. 4. 23), Gymnasial Gymnasial lärlingsutbildning de tre första åren 2008-2011.



언급해야 할 사실은 기업 또한 견습 과정을 통해 미래의 인재를 발견할 수 있는 기회를 얻게 될 수 있다는 것이다.

앞에서 살펴본 것처럼 스웨덴에서 기업체 견습을 위주하는 교육은 도입된 지 얼마 되지 않아서 학교, 학생, 기업 간에 오해와 시행착오도 많이 발생하고 있으며, 그러한 이유로 실제로 이 교육프로그램에 계속 변화가 일어나고 있는 상황이다. **KLI**